

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ветеринарной медицины
Д.М. Максимович
22 марта 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней
животных

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Код и наименование специальности: 36.05.01 Ветеринария

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения: очная

Троицк

2019

Рабочая программа дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы: Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент, Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин:

«01» марта 2019 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук

Е.А. Кожушко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«1» марта 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



А.В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 6 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 6 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 6 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2. | Содержание лекций | 9 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 9 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 9 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 10 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 11 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 12 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 14 |
| | Лист регистрации изменений | 49 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к врачебной и экспертно-контрольной деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний о современных теоретических и правовых основах социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также о социально-правовых основах толерантности, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию обучающимися основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность использовать общеправовые знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;
- формировать умение применения знаний в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;
- обеспечить готовность действовать в нестандартных ситуациях.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели | Обучающийся должен знать: основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -З.1) | Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-Н.1) |

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|---|--|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии | Обучающийся должен знать теоретические и правовые основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц | Обучающийся должен уметь осуществляет передачу информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц | Обучающийся должен владеть навыками: передачи информации при профессиональном взаимодействии в области |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | с ограниченными возможностями здоровья при передаче информации в профессиональном взаимодействии – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4 -3.3) | с ограниченными возможностями здоровья при профессиональном взаимодействии - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-У.3) | социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-Н.3) |
|--|---|--|--|

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|--|--|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся должен знать теоретические и правовые основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -3.1) | Обучающийся должен уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -Н.1) |

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|---|---|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных | Обучающийся должен знать научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных – (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -3.2) | Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при привлечении граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных - (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -У.2) | Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при привлечении граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -Н.2) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее вариативной части (Б1.В), является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.01.03).

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 10 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Контактная работа (всего) | 39 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 6 |
| Контроль | 27 |
| Итого | 72 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|---|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| 1.1. | Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и социализации | 15 | 2 | - | 1 | 1 | x |
| 1.2. | Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз | | 2 | - | | - | x |
| 1.3. | Понятие и социальная сущность инвалидности Социальная политика в отношении инвалидов | | 2 | - | | 1 | x |
| 1.4. | Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности | | - | 2 | | - | x |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|---|---|----|
| 1.5. | Социально-психологическая, образовательная и производственная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | | - | 2 | | - | x |
| 1.6. | Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями | | - | 2 | | - | x |
| Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов | | | | | | | |
| 2.1. | Международные договоры о правах инвалидов | 13 | 2 | - | 1 | - | x |
| 2.2. | Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов | | - | 2 | | 1 | x |
| 2.3. | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | | - | 2 | | - | x |
| 2.4. | Основы гражданского и семейного законодательства | | - | 2 | | - | x |
| 2.5. | Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | | - | 2 | | 1 | x |
| 2.6. | Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов | | - | 2 | | - | x |
| Раздел 3 Технологии социальной работы с инвалидами | | | | | | | |
| 3.1. | Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов | 17 | 2 | - | 1 | 1 | x |
| 3.2. | Профессиональная реабилитация инвалидов | | - | 2 | | - | x |
| 3.3. | Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами | | 2 | - | | 1 | x |
| 3.4. | Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | - | 2 | | - | x |
| 3.5. | Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха | | - | 2 | | - | x |
| 3.6. | Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт | | - | 2 | | - | x |
| | Контроль | 27 | x | x | x | x | 27 |
| | Общая трудоемкость | 72 | 12 | 24 | 3 | 6 | 27 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и социализации

Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.

Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

Понятие и социальная сущность инвалидности. Социальная политика в отношении инвалидов

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов

Международные договоры о правах инвалидов

Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.

Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов

Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.

Федеральная программа «Доступная среда»

Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации

Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.

Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами

Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.

Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами

Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекций | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Понятие и социальная сущность инвалидности | 2 |
| 2. | Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и реабилитации | 2 |
| 3. | Социальная политика в отношении инвалидов | 2 |
| 4. | Международные договоры о правах инвалидов | 2 |
| 5. | Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов | 2 |
| 6. | Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами | 2 |
| | Итого | 12 |

4.3. Содержание лабораторных занятий не предусмотрено

4.4 Содержание практических занятий

| № пп | Наименование практических занятий | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1 | Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности | 2 |
| 2 | Социально-психологическая, образовательная и производственная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 2 |
| 3 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями | 2 |
| 4 | Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов | 2 |
| 5 | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | 2 |
| 6 | Основы гражданского и семейного законодательства | 2 |
| 7 | Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | 2 |
| 8 | Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов | 2 |
| 9 | Профессиональная реабилитация инвалидов | 2 |
| 10 | Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 |
| 11 | Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха | 2 |
| 12 | Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт | 2 |
| | Итого | 24 |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 1 |
| Подготовка к тестированию | 1 |
| Подготовка к собеседованию | 1 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 1 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1 |
| Итого | 6 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и социализации | 1 |
| 2. | Понятие и социальная сущность инвалидности Социальная политика в отношении инвалидов | 1 |
| 3. | Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов | 1 |
| 4. | Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | 1 |
| 5. | Сущность понятия «Реабилитация инвалидов»,. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации. | 1 |
| 6. | Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами | 1 |
| | Итого | 6 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

5.2. Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1 Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. — Москва :

Дашков и К, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-394-01904-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93491>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е.И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-394-01654-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56296>

7.2 Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — Москва : Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70663>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yourgau.pf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1. Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

9.2. Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины
http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 301, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий;

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Переносной мультимедийный комплекс (Проектор, экран настенный)
2. Ноутбук 15,6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 18 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 22 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 22 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости | 22 |
| 4.1.1. | Устный опрос на практическом занятии | 22 |
| 4.1.2. | Собеседование | 25 |
| 4.1.3. | Тестирование | 27 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 33 |
| 4.2.1. | Экзамен | 33 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели | Обучающийся должен знать: основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -3.1) | Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование | - экзамен |

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|---|--|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии | Обучающийся должен знать теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при передаче информации в профессиональном взаимодействии – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4 -3.1) | Обучающийся должен уметь осуществлять передачу информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при профессиональном взаимодействии - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: передачи информации при профессиональном взаимодействии в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование | - экзамен |

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|--|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся должен знать теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -3.1) | Обучающийся должен уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -Н.1) | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование | - экзамен |

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|---|--|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных | Обучающийся должен знать научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения | Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при привлечении граждан такой категории к работе | Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при привлечении граждан такой | - устный опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование | - экзамен |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных – (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -3.1) | по пропаганду ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных - (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -У.1) | категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -Н.1) | | |
|--|--|---|--|--|--|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -3.1 | Обучающийся не знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели | Обучающийся слабо знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели |
| Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -У.1 | Обучающийся не умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели | Обучающийся слабо умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели | Обучающийся умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели | Обучающийся умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | здоровья | |
| Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -3.1 | Обучающийся не знает теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Обучающийся слабо теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -У.1 | Обучающийся не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 Н.1 | Обучающийся не владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия | Обучающийся слабо владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия | Обучающийся свободно владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных | проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных | ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных | разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

2. Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Тропникова Н.П., Соломаха С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| | Ответ на практическом занятии | |
| 1 | <p>Тема 1 Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите специфику научных концепций социализации и инвалидизации. 2. Каковы социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. 3. Перечислит и охарактеризуйте этапы социализации 4. Перечислите модели инвалидности. 5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации. | <p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| 2 | <p>Тема 2 Социально-психологическая, образовательная и производственная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского и др. 2. Перечислите идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды. 3. Охарактеризуйте современные направления экспертизы в образовательной среде. 4. Перечислите различные аспекты и подходы экспертизы. 5. Каковы функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. | <p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| 3 | <p>Тема 3 Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные принципы социального обеспечения и социального обслуживания людей с ограниченными возможностями? 2. Каковы этапы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями? 3. Какой процесс и механизм государственного управления социального обслуживания людей с ограниченными возможностями? 4. Какие органы осуществляют надзор за социальным обслуживанием людей с ограниченными возможностями? | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 4 | <p>Тема 4 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. 2. Охарактеризуйте понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. 3. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости по Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. 5. Федеральная программа «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. | <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |
| 5 | <p>Тема 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление технических средств реабилитации и услуг по законодательству РФ. 2. Перечислите какие этапы оказания медицинской помощи существуют в государстве. 3. Каким образом в РФ происходит обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. 4. Как осуществляется материальное обеспечение инвалидов. | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | человека |
| 6 | <p>Тема 6 Основы гражданского и семейного законодательства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие и систему гражданского права. 2. Охарактеризуйте понятие правоспособности и дееспособности граждан. 3. Перечислите основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). 4. Охарактеризуйте понятие семейного права. | <p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p> |
| 7 | <p>Тема 7 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой понятие труда, предмет и метод трудового права? 2. Какие особенности имеют трудовые правоотношения? 3. Какими особенностями трудовой дисциплины обладают инвалиды и люди с ОВЗ? 4. Что такое трудовая дисциплина? | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 8 | <p>Тема 8 Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое интегрированное профессиональное обучение инвалидов? 2. Что представляют собой специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? 3. В каких направлениях осуществляется государственное регулирование профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? 4. Какие функции выполняют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. | <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |
| 9 | <p>Тема 9 Профессиональная реабилитация инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику понятия «профессиональная реабилитация инвалидов». 2. Каково содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация существует для лиц с ОВЗ? 3. Какие особенности профессионального образования существует для лиц с ОВЗ? 4. Дайте характеристику правового регулирования ответственности работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты. | <p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p> |
| 10 | <p>Тема 10 Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются понятие реабилитации инвалидов? 2. Перечислите основания возникновения и прекращения права на реабилитацию инвалидов. 3. Каковы особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? 4. Какие особенности профессионального образования существует для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 11 | <p>Тема 11 Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения и слуха? 2. Каков порядок предоставления помощи - социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения и слуха. 3. Понятие социальной реабилитации. 4. Понятие реабилитации. | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | соблюдать этические нормы и права человека |
| 12 | Тема 12 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт 1. Перечислите правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения? 2. Каковы условия получения медико-социального обеспечения инвалидов? 3. Какова практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов? 4. Понятие «социальное обслуживание» и его характеристика? | ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения информации, навыки описания основных явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П., Соломаха, С.В. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>)

заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | <p>Определение адаптации. Виды адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация инвалидов в современном обществе. 2. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида. 3. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида. 4. Характеристика социально-психологической адаптации. 5. Особенности социально-психологической адаптации инвалида. 6. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов. 7. Определение образовательной среды. 8. Характеристика компонентов образовательной среды. 9. Особенности образовательной среды для обучающихся- инвалидов. | <p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p> |
| 2. | Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. 2. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. 3. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. 4. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; 5. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. 6. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. 7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. 8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 9. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. 10. Федеральная программа «Доступная среда» 11. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. 12. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». 13. Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |
| 3. | Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами | |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. 2. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. 3. Проблемы занятости инвалидов. 4. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы. 5. Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами 6. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. 7. Специализированные профессиональные образовательные организации. 8. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 9. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. 10. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. 11. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 12. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | <p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
|---|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются

тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| | Тестирование | |
| 1 | <p>1. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:</p> <p>А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.</p> <p>Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.</p> <p>А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>2. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:</p> <p>А) организация питания, включая доставку продуктов на дом; Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; В) всевозможные работы на приусадебном участке; Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.</p> <p>3. Верны ли суждения:</p> <p>А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания; Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</p> <p>А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>4. Верны ли суждения:</p> <p>А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.</p> <p>Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.</p> <p>А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>5. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:</p> | <p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |

| | |
|---|--|
| <p>А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;</p> <p>Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;</p> <p>В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье.</p> <p>Г) на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.</p> <p>6. При проведении медико-санитарной экспертизы анализируются данные о...</p> <p>А) социальных условиях жизни</p> <p>Б) социально-бытовых навыках инвалида</p> <p>В) психологических особенностях инвалида</p> <p>Г) социально-экономических условиях жизни инвалида</p> <p>7. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:</p> <p>А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;</p> <p>Б) неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств;</p> <p>В) неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;</p> <p>Г) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;</p> <p>В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;</p> <p>Г) способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.</p> <p>8. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет;</p> <p>В) только некоторые из профессиональных заболеваний.</p> <p>9. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:</p> <p>А) так проще вести учет инвалидов;</p> <p>Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности;</p> <p>В) они влекут за собой разные правовые последствия.</p> <p>Г) для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов.</p> <p>10. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?</p> | |
|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>А) да; Б) нет; В) да, в зависимости от ситуации</p> | |
| 2 | <p>1. К функции БМСЭ входит(ят)... реабилитации: А) составление индивидуальной программы; Б) инструкции; В) работа по общей программе; Г) составление и работа по общей программе.</p> <p>2. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы: А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.</p> <p>3. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции: А) Управления Пенсионного фонда РФ; Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов; В) Управления социальной защиты населения; Г) Администрации города</p> <p>4. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания? А) да; Б) нет.</p> <p>5. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи: А) социального обслуживания на дому; Б) срочного социального обслуживания; В) социально-консультативной помощи; Г) консультативной помощи.</p> <p>6. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве? А)) социального обслуживания на дому; Б) срочного социального обслуживания; В) социально-консультативной помощи. Г) консультативной помощи.</p> <p>7. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания: А) да; Б) нет.</p> <p>8. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается: А) ежегодно; Б) раз в три года; В) раз в пять лет; Г) раз в десять лет.</p> <p>9. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой... А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок</p> | <p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;</p> <p>Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.</p> <p>10. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов: А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации; Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.</p> | |
| 3. | <p>1. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида: А) не входит в индивидуальную программу реабилитации; Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации; В) может входить в общую программу реабилитации; Г) не входит в общую и индивидуальную программу реабилитации.</p> <p>2. Обучение навыкам самообслуживания ... А) не входит в индивидуальную программу реабилитации; Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации; В) может входить в общую программу реабилитации; Г) не входит в общую и индивидуальную программу реабилитации.</p> <p>3. Учреждения культуры, спорта и туризма... А) могут быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации; Б) не могут быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации; В) могут быть исполнителями в общей программе реабилитации; Г) не могут быть исполнителями в общей программе реабилитации</p> <p>4. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида: А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер; В) принудительный характер; Г) консультативный характер.</p> <p>5. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это: А) принцип непрерывности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости; Г) принцип основательности</p> <p>6. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является: А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество; В) принцип компенсации; Г) принцип изоляции.</p> <p>7. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой: А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью; Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют; В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.</p> <p>8. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на: А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и</p> | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>объектам социальной инфраструктуры Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов</p> <p>9. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры: А) да; Б) нет.</p> <p>10. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются. А) верно; Б) неверно.</p> | |
| 4 | <p>1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в: А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.</p> <p>2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности» А) категория; Б) возможность; В) степень.</p> <p>3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять: А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью; Б) самообслуживание и самообеспечение; В) самообеспечение и самозанятость.</p> <p>4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... » А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.</p> <p>5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда: А) общее заболевание; Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение; Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.</p> <p>6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это: А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.</p> <p>7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы: А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления,</p> | <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |

| | |
|---|--|
| <p>потребности инвалида в различных видах социальной защиты; Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико–социальной реа-билитации и социальной защиты инвалидов; В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы: А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи; Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности. А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...» А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводиться; В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).</p> <p>10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечиваю-щих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это: А) социальная защита инвалидов; Б) социальная адаптация инвалидов; В) социальная интеграция инвалидов.</p> | |
|---|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г).

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Экзамен | |
| 1 | <p align="center">10 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологический и культурный контексты социализации личности. 2. Основные теории социализации. 3. Соотношение личности и общества. 4. Основные этапы социализации индивида. 5. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. 6. Особенности социализации личности инвалидов. 7. Понятие социально-психологической адаптации личности. 8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». 9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. 10. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. 11. Понятие и социальная сущность инвалидности. 12. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. 13. Научные концепции социализации и инвалидизации. 14. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. 15. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006); иные международно-правовые акты о правах инвалидов, подписанные и ратифицированные Россией. 16. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам. 17. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции): общая характеристика. | <p align="center">ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>18. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</p> <p>19. Федеральная программа «Доступная среда».</p> <p>20. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>21. Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.</p> <p>22. Оказание медицинской помощи.</p> <p>23. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.</p> <p>24. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов.</p> <p>25. Материальное обеспечение инвалидов.</p> <p>26. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.</p> <p>27. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p> <p>28. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>29. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.</p> <p>30. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.</p> | |
| 2 | <p>31. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>32. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33. Социально-психологическая среда.</p> <p>34. Образовательная среда.</p> <p>35. Производственная среда.</p> <p>36. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.</p> <p>37. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>38. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.</p> <p>39. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>40. Инвалидность как социальная проблема.</p> <p>41. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.</p> <p>42. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.</p> <p>43. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.</p> <p>44. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.</p> <p>45. Технология социального консультирования инвалидов.</p> <p>46. Технологии социальной адаптации инвалидов.</p> <p>47. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.</p> <p>48. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>49. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.</p> <p>50. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.</p> | <p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p> |
| 3 | <p>51. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>52. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>53. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.</p> | <p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>54. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.</p> <p>55. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.</p> <p>56. Социальная поддержка безработных инвалидов.</p> <p>57. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер.</p> <p>58. Социальное обеспечение как система направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан.</p> <p>59. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым услугам. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов данных объектов и услуг.</p> <p>60. Обеспечение инвалидов жильем.</p> <p>61. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.</p> <p>62. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций кредитных организаций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.</p> | <p>взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 4 | <p>63. Медицинское страхование в России.</p> <p>64. Право инвалидов на медицинскую помощь.</p> <p>65. Реализация права на охрану здоровья.</p> <p>66. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.</p> <p>67. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>68. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.</p> <p>69. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.</p> <p>70. Социальное обслуживание инвалидов на дому.</p> <p>71. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.</p> <p>72. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов.</p> <p>73. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>74. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.</p> <p>75. Государственные гарантии инвалидам в сфере образования.</p> <p>76. Право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.</p> <p>77. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.</p> <p>78. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.</p> <p>79. Содействие и помощь государства, органов местного самоуправления общественным объединениям инвалидов.</p> <p>80. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.</p> <p>81. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.</p> <p>82. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.</p> <p>83. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов.</p> <p>84. Специализированные профессиональные образовательные организации.</p> <p>85. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>86. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.</p> <p>87. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.</p> <p>88. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.</p> | <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |

| | |
|--|--|
| 89. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | |
| 90. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала экзамена. Результат экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания экзамена:

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи. |
| Оценка 4 (хорошо) | полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| 1 | <p>1. Социализация личности относится к процессам:</p> <p>а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;</p> <p>б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;</p> <p>в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;</p> <p>г) развития личности и отказа от прежних представлений.</p> <p>2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:</p> <p>а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;</p> <p>б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение соответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;</p> <p>в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;</p> <p>г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.</p> <p>3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:</p> <p>а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;</p> <p>б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;</p> <p>в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;</p> <p>г) развивается мышление человека.</p> <p>4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:</p> | <p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p> <p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |

| | |
|---|---|
| <p>а) верно; б) верно только относительно навыков; в) неверно; г) затрудняюсь ответить.</p> <p>5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:</p> <p>а) стать частью ориентации личности по отношению к миру; б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации; в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт; г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.</p> <p>6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:</p> <p>а) изменение статуса детства; б) недостаточная эффективность; в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности; г) гиперопека.</p> <p>7. В процессе социализации личность выступает как:</p> <p>а) объект социализации; б) субъект социализации; в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.</p> <p>8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:</p> <p>а) индивидуализация; б) ресоциализация; в) интеграция; г) адаптация.</p> <p>9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:</p> <p>а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида; б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.</p> <p>10. Социализация личности человека происходит посредством:</p> <p>а) социального взаимодействия людей; б) копирования моделей поведения; в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта; г) рефлексии.</p> <p>11. К механизмам социализации личности не относятся:</p> <p>а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция; б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины; в) дидактогении; г) неконформизм.</p> <p>12. Факторы социализации личности - это:</p> <p>а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации; в) креативные силы человека; г) условия социализации личности.</p> <p>13. Институты социализации личности - это:</p> <p>а) этнос; б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей; в) страна, государство; г) общности людей, где протекает социализация.</p> <p>14. Социализирующие функции школы связаны с:</p> <p>а) обучением и воспитанием; б) с овладением учебной деятельностью;</p> | <p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с учетом их достижений;</p> <p>г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.</p> <p>15. Процесс социализации индивида:</p> <p>а) продолжается в течение всей жизни;</p> <p>б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;</p> <p>в) прекращается после пубертата;</p> <p>г) прекращается в десятилетнем возрасте.</p> <p>16. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:</p> <p>а) лучшими работниками;</p> <p>б) наиболее агрессивными;</p> <p>в) стремящимися к независимости;</p> <p>г) отстающими в физическом развитии.</p> <p>17. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща незрелой личности? Незрелая личность...</p> <p>а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;</p> <p>б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;</p> <p>в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;</p> <p>г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.</p> <p>18. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...</p> <p>а) потребность игнорировать окружающих;</p> <p>б) потребность отстаивать независимость;</p> <p>в) желание заслужить одобрение;</p> <p>г) тенденцию к подражанию своим родителям.</p> <p>19. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно...</p> <p>а) воспитывались доминантными родителями;</p> <p>б) окончили маленькие сельские школы;</p> <p>в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе;</p> <p>г) гении.</p> <p>20. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...</p> <p>а) детских впечатлениях;</p> <p>б) родителях;</p> <p>в) телевизионных программах;</p> <p>г) референтных группах.</p> <p>21. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...</p> <p>а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще;</p> <p>б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще;</p> <p>в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;</p> <p>г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.</p> <p>22. Какое из следующих утверждений правильно?</p> <p>а) ваши личностные качества не изменяются благодаря жизненному опыту;</p> <p>б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;</p> <p>в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;</p> <p>г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.</p> <p>23. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?</p> <p>а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;</p> <p>б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые</p> | <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно; в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование; г) удвоить число контролеров во время проведения теста.</p> <p>24. Этнос как фактор социализации обуславливает: а) витальные и ментальные способы социализации; б) особенности психического склада личности; в) морально-этическую социализацию; г) инструментальное научение.</p> <p>25. Семья как фактор социализации личности относится к: а) социальным институтам; б) малой группе; в) системе воспитания; г) общности людей, где протекает социализация.</p> <p>26. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов: А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты. Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п. А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>27. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг: А) организация питания, включая доставку продуктов на дом; Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; В) всевозможные работы на приусадебном участке; Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.</p> <p>28. Верны ли суждения: А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания; Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>29. Верны ли суждения: А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население. Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций. А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>30. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:</p> <p>А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;</p> <p>Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;</p> <p>В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье.</p> <p>Г) на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.</p> <p>31. При проведении медико-санитарной экспертизы анализируются данные о...</p> <p>А) социальных условиях жизни</p> <p>Б) социально-бытовых навыках инвалида</p> <p>В) психологических особенностях инвалида</p> <p>Г) социально-экономических условиях жизни инвалида</p> <p>32. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:</p> <p>А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;</p> <p>Б) неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств;</p> <p>В) неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;</p> <p>Г) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;</p> <p>Д) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;</p> <p>Е) способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.</p> <p>33. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет;</p> <p>В) только некоторые из профессиональных заболеваний.</p> <p>34. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:</p> <p>А) так проще вести учет инвалидов;</p> <p>Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности;</p> <p>В) они влекут за собой разные правовые последствия.</p> <p>Г) для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов.</p> <p>35. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет;</p> <p>В) да, в зависимости от ситуации</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>36. К функции БМСЭ входит(ят)... реабилитации:</p> <p>А) составление индивидуальной программы;</p> <p>Б) инструкции;</p> <p>В) работа по общей программе;</p> <p>Г) составление и работа по общей программе.</p> <p>37. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:</p> <p>А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности</p> <p>Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.</p> <p>38. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:</p> <p>А) Управления Пенсионного фонда РФ;</p> <p>Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;</p> <p>В) Управления социальной защиты населения;</p> <p>Г) Администрации города</p> <p>39. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет.</p> <p>40. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:</p> <p>А) социального обслуживания на дому;</p> <p>Б) срочного социального обслуживания;</p> <p>В) социально-консультативной помощи;</p> <p>Г) консультативной помощи.</p> <p>41. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?</p> <p>А)) социального обслуживания на дому;</p> <p>Б) срочного социального обслуживания;</p> <p>В) социально-консультативной помощи.</p> <p>Г) консультативной помощи.</p> <p>42. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:</p> <p>А) да;</p> <p>Б) нет.</p> <p>43. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:</p> <p>А) ежегодно;</p> <p>Б) раз в три года;</p> <p>В) раз в пять лет;</p> <p>Г) раз в десять лет.</p> <p>44. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой...</p> <p>А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;</p> <p>Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.</p> <p>45. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:</p> <p>А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации</p> <p>46. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:</p> <p>А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации; В) может входить в общую программу реабилитации; Г) не входит в общую и индивидуальную программу реабилитации.</p> <p>47. Обучение навыкам самообслуживания ... А) не входит в индивидуальную программу реабилитации; Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации; В) может входить в общую программу реабилитации; Г) не входит в общую и индивидуальную программу реабилитации.</p> <p>48. Учреждения культуры, спорта и туризма... А) могут быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации; Б) не могут быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации; В) могут быть исполнителями в общей программе реабилитации; Г) не могут быть исполнителями в общей программе реабилитации</p> <p>49. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида: А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер; В) принудительный характер; Г) консультативный характер.</p> <p>50. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это: А) принцип непрерывности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости; Г) принцип основательности</p> <p>51. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является: А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество; В) принцип компенсации; Г) принцип изоляции.</p> <p>52. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой: А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью; Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют; В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.</p> <p>53. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на: А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов</p> <p>54. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры: А) да; Б) нет.</p> <p>55. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются. А) верно; Б) неверно.</p> <p>56. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в: А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.</p> <p>57. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»</p> <p>А) категория; Б) возможность; В) степень.</p> <p>58. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:</p> <p>А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью; Б) самообслуживание и самообеспечение; В) самообеспечение и самозанятость.</p> <p>59. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »</p> <p>А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.</p> <p>60. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:</p> <p>А) общее заболевание; Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение; Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.</p> <p>61. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:</p> <p>А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.</p> <p>62. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:</p> <p>А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты; Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов; В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>63. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:</p> <p>А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи; Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.</p> <p>А) верно только А; Б) верно только Б; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.</p> <p>64. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»</p> <p>А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводится; В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).</p> <p>65. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления,</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:</p> <p>А) социальная защита инвалидов; Б) социальная адаптация инвалидов; В) социальная интеграция инвалидов.</p> <p>66. Целенаправленная деятельность человека, реализующего его физические и умственные способности для получения определенных материальных или духовных благ – это</p> <p>1) общественная организация труда 2) продукт труда 3) труд 4) техническая организация труда</p> <p>67. Предмет трудового права – это...</p> <p>1) совместный управляемый единоначальником труд в кооперации труда для получения определенного продукта труда 2) трудовые отношения в общественной организации труда и иные непосредственно с ними связанные отношения 3) комплекс способов правового регулирования труда 4) трудовые отношения</p> <p>68. Метод трудового права состоит в следующем способе правового регулирования труда</p> <p>1) централизованное законодательное регулирование труда 2) договорный характер труда и установление его условий 3) участие государства в регулировании трудовых договоров 4) законодательная инициатива работников</p> <p>69. Источники трудового права – это</p> <p>1) нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права 2) нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, регулирующие трудовые отношения 3) нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, регулирующие трудовые и непосредственно с ними связанные отношения 4) нормативные правовые акты</p> <p>70. Гарантом основных трудовых прав является (-ются)</p> <p>1) содержание субъективного основного трудового права- 2) санкции, предусмотренные трудовым законодательством 3) средства и способы обеспечения осуществления и защиты трудовых прав 4) принципы трудового права</p> <p>71. Трудовая правосубъектность наступает с _____ лет</p> <p>1) 14 2) 15 3) 16 4) 17</p> <p>72. Правовой статус работника – это...</p> <p>1) совокупность общих прав гражданина, принятого на работу 2) трудовые обязанности гражданина 3) правовое положение работника в организации, куда он принят на работу 4) совокупность прав и обязанностей, предусмотренных трудовым договором</p> <p>73. Согласно ст. 22 ТК РФ работодатель обязан</p> <p>1) принимать локальные нормативные акты 2) предоставлять работнику работу, предусмотренную их трудовыми договорами 3) создавать объединения работодателей в целях защиты своих интересов 4) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности-</p> <p>74. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации, заключаемый работниками организации и работодателем в лице их представителей – это...</p> <p>1) трудовой договор 2) контракт 3) коллективный договор 4) коллективное соглашение</p> <p>75. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда в соответствии с Трудовым кодексом РФ, законами и иными нормативными актами – это...</p> <p>1) контракт 2) коллективное соглашение 3) трудовой договор 4) коллективный договор</p> <p>76. Существенным условием трудового договора является</p> <p>1) оплата труда 2) испытательный срок 3) коммерческая тайна 4) место работы</p> <p>77. Трудовое законодательство относится к ведению</p> <p>1) Российской Федерации 2) субъектов Российской Федерации 3) Российской Федерации и ее субъектов 4) органов местного самоуправления</p> <p>78. Рабочее время совместителей ограничивается _____ часами в день</p> <p>1) 2 2) 4 3) 6 4) 3</p> <p>79. Прекращение трудовых отношений означает</p> <p>1) прекращение трудового договора 2) сокращение штата сотрудников 3) приостановление полномочий работника 4) расторжение трудового договора</p> <p>80. К нарушениям трудовой дисциплины относят</p> <p>1) отсутствие работника на работе до трех часов в течение рабочего дня 2) отказ или уклонение без уважительных причин от медосмотра работника, для которого он обязателен 3) отказ или уклонение работника от исполнения внеурочной работы 4) отсутствие работника без уважительной причины на работе до четырех часов в течение рабочего дня</p> <p>81. Под временем отдыха в ст. 106 ТК РФ понимается время</p> <p>1) использованное, для удовлетворения своих личных потребностей 2) для восстановления затраченных сил 3) в течение, которого работник свободен от выполнения своих трудовых обязанностей 4) использованное, для выполнения поручений</p> <p>82. К долговременным видам отдыха относят</p> <p>1) перерывы для отдыха и питания 2) еженедельный непрерывный отдых 3) отпуска 4) нерабочие праздничные дни</p> <p>83. Конституционное право регулирует...</p> <p>1) все сферы жизни общества 2) сферу гражданско-правовых и политических отношений в обществе 3) отношения власти и подчинения 4) базовые отношения во всех сферах общественной жизни</p> <p>84. Базовые общественные отношения, регулируемые конституционным правом, касаются...</p> <p>1) поведения человека в обществе и принципов политического устройства общества 2) принципов построения демократического государства 3) принципов отношения человека и государства, устройства государства и организации государственной власти 4) государственного регулирования прав и свобод человека и устройства государственной власти</p> <p>85. Конституционно-правовыми институтами называют</p> <p>1) совокупность различных отраслей права, входящих в предмет регулирования конституционного права</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) законодательные акты, принятые на основе Конституции РФ</p> <p>3) решения Конституционного суда РФ, регламентирующие применение Конституции</p> <p>4) совокупность нормативных документов, регулирующих основные положения Конституции</p> <p>86. Структура института местного самоуправления включает</p> <p>1) организацию государственной власти в муниципальных образованиях</p> <p>2) организацию местного самоуправления и основные положения о местном самоуправлении</p> <p>3) формы народовластия, права, свободы и обязанности личности и механизмы их реализации</p> <p>4) федеративные отношения лежащие в основе построения Российского государства</p> <p>87. Система источников конституционного права – это</p> <p>1) совокупность внешних форм выражения нормативно правовых актов, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу государственно-правовые нормы</p> <p>2) внешняя форма выражения правовых норм юридически обязательного характера</p> <p>3) форма придания правилам поведения юридически обязательного характера</p> <p>4) совокупность законодательных актов, издаваемых органами государственной власти посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу государственно-правовые нормы</p> <p>88. Источниками Конституционного права России являются</p> <p>1) Постановления Пленума Верховного Совета РФ</p> <p>2) акты органов местного управления</p> <p>3) постановления и решения федеральных судов</p> <p>4) ненормативные Указы Президента РФ</p> <p>89. Предметом Конституционного права являются</p> <p>1) основные права человека и гражданина</p> <p>2) общественные отношения, в которых выражаются основные принципы общественного и государственного устройства</p> <p>3) основы конституционного строя РФ и организации государственной власти</p> <p>4) процедуры создания норм права, закрепления видов источников, в которых могут содержаться правовые нормы</p> <p>90. Верховную государственную власть в России осуществляют</p> <p>1) Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ</p> <p>2) Президент РФ, Государственная дума РФ, Конституционный суд РФ</p> <p>3) Президент РФ, Правительство РФ, Совет Федерации</p> <p>4) Президент РФ, Совет Федерации, иные органы государственной власти</p> <p>91. Основанием возникновения основных прав и свобод граждан РФ является</p> <p>1) возможность иметь права и нести обязанности</p> <p>2) принадлежность к гражданству РФ</p> <p>3) наличие у гражданина дееспособности</p> <p>4) обладание определенным статусом (рабочего, собственника имущества и пр.)</p> | |
|--|---|--|

